

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. IGNACEGO ŁUKASIEWICZA W WOŁOMINIE - ROK SZKOLNY 2020/2021**

Wstęp

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie opiera się na hierarchii wartości, która wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy.
2. Jest spójny ze Statutem Szkoły.
3. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
4. Opiera się na współpracy całej społeczności szkolnej, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
5. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest wspieranie uczniów w rozwoju pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
6. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
7. Program wychowawczo-profilaktyczny powstaje po uprzednim przeprowadzeniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
8. Diagnoza może być opracowywana we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi również specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami.
9. Diagnoza dotyczy uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i jest opracowywana we współpracy z podmiotami, o których mowa w pkt 8.
10. Diagnoza opracowywana jest corocznie w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.
11. Działalność wychowawczo – profilaktyczna jest realizowana jest w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz przeprowadzanych programów profilaktycznych prowadzonych w ramach współpracy z podmiotami, o których mowa w pkt 8.
12. Działania wychowawczo – profilaktyczne mogą odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z klasą lub uczniem.
13. Wszelkie oddziaływania mogą odbywać się w szczególności w formie interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.
14. Działania wychowawczo - profilaktyczne zobowiązani są prowadzić wszyscy nauczyciele przy ścisłej współpracy z Dyrekcją, pedagogiem szkolnym, psychologiem i Zespołem Wychowawczym ze szczególnym uwzględnieniem współpracy ze specjalistami (pkt 8) dotyczącej profilaktyki w zakresie zapobiegania narkomanii.

15. Działania wychowawczo-profilaktyczne są realizowane wśród uczniów oraz ich rodziców i dostosowane do indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
16. Dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy (pkt 7).
17. W działaniach uprzedzających opartych na naukowych podstawach o potwierdzonej skuteczności mogą brać udział rodzice, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego oraz inne podmioty z pkt 8.

Dział I

1. **Działalność wychowawcza** w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie polega w szczególności na: prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej.
2. **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**
 - a) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
 - b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
 - c) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
 - d) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
 - e) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
 - f) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
 - g) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
 - h) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Dział II

1. **Działalność edukacyjna** prowadzona w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
2. **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**
 - a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- c) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa pkt 2a) oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa pkt 2a) norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Dział III

1. Działalność informacyjna prowadzona w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a) skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.
2. **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**
 - a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a);
 - b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a),
 - c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
 - d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Dział IV

1. **Działalność profilaktyczna** prowadzona w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
2. **Działalność profilaktyczna obejmuje:**
 - a) w przypadku *profilaktyki uniwersalnej* – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie

- od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a);
- b) w przypadku *profilaktyki selektywnej* – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- c) w przypadku *profilaktyki wskazującej* – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a);
- d) lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

3. Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a);
- d) przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- e) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych
- f) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a);

Dział V

Zadania pracowników Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie dotyczące pomocy dzieciom i młodzieży w zakresie pełnego rozwoju w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej i duchowej poprzez prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

DYREKTOR SZKOŁY

1. Jest odpowiedzialny za działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie .
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza

4. Podejmuje decyzje interwencyjne w przypadku sytuacji kryzysowych w szczególności, związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
5. Odpowiada za przygotowanie kadry pedagogicznej oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji zadań zawartych w ustawie.
6. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
7. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
8. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
9. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

RADA PEDAGOGICZNA:

1. Uczestniczy w diagnozie pracy wychowawczej szkoły oraz diagnozie w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
2. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wybiera do przeprowadzenia programy zawarte w Systemie rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego (Gminny i Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii) odpowiedniego do celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy.
3. Rada Pedagogiczna uchwala przygotowany projekt zmian a Rada Rodziców przyjmuje je w formie uchwały.
4. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów.
5. Uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

WYCHOWAWCA KLASY

1. Systematycznie diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie oraz czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w jego zespole klasowym ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
2. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów.
3. Opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, oraz zadania określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
4. Zapoznaje uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

6. Współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7. Wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
8. Dbą o dobre relacje uczniów w klasie, podejmuje działania w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
9. Współdziała z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami biorącymi udział w diagnozie oraz realizacji programu.
10. Podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
11. Wspiera rozwój pasji i zainteresowań, poczucie własnej wartości, oraz kompetencji społecznych uczniów.

PEDAGOG SZKOLNY/ PSYCHOLOG SZKOLNY

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
2. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
3. Zbiera informacje z diagnozy czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonych w zespołach klasowych, współpracuje z podmiotami wspierającymi diagnozę szkoły oraz corocznie koordynuje opracowanie potrzeb profilaktycznych szkoły.
4. Ścisłe współpracuje z wychowawcami oraz rodzicami w zakresie diagnozowania potrzeb związanych z profilaktyką selektywną i wskazującą oraz związanych z interwencją profilaktyczną.
5. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
6. Współpracuje z placówkami (w tym z PPP) i organizacjami wspomagającymi szkołę w procesie dydaktyczno – wychowawczym oraz wspomagającymi rodziców w ich zadaniach wychowawczych.

RODZICE

1. Uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
2. Uczestniczą w zebraniach i szkoleniach organizowanych przez szkołę.
3. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
4. Współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami, pedagogiem oraz innymi specjalistami pracującymi w szkole.
5. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
6. Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

PIEŁĘGNIARKA SZKOLNA

1. W ramach wykonywanych zadań prowadzi systematyczną działalność edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.
2. Współpracuje z dyrekcją, wychowawcami, pedagogiem i rodzicami w zakresie i ujawniania i objęcia specjalistyczną pomocą uczniów używających środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

3. W ramach swych kompetencji zawodowych wspomaga Dyrektora, nauczycieli, pedagoga w przypadku sytuacji kryzysowych.

PERSONEL NIEPEDAGOGICZNY

1. Ma obowiązek zgłaszania do dyrekcji lub pedagoga szkolnego:
- przypadków używania, posiadania lub rozprowadzania przez uczniów i środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
 - przypadków niewłaściwych zachowań wykraczających poza *regulamin szkoły i kodeks ucznia*.

Dział VI

Zadania wychowawcze zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego **Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas zajęć z wychowawcą**

Klasa I-III

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1.	Zdrowie- edukacja zdrowotna	1.1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 1.2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 1.3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. 1.4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, ochronę środowiska i klimatu, m.in. poprzez naukę segregacji odpadów i wzmocnienie samoświadomości w tym obszarze "I ty możesz zadbać o czystość w swojej klasie i szkole "-pogadanki, wystawa prac plastycznych w klasie. 1.5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody i środowiska. 1.6. Kształtowanie umiejętności rozumowania przyczynowo – skutkowego, analizy zjawisk przyrodniczych i ich wpływu na klimat. 1.7. Uświadomienie wpływu przyrody	Wychowawca Pedagog Psycholog Nauczyciele przedmiotów Pielęgniarka

		.nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 1.8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 1.9. Realizacja Programu dla Szkół tzw. „Owoce i warzywa w szkole”. 1.10. Program „Czyste powietrze wokół nas” –oddział przedszkolny, w tym aspekty prawne i związane z ochroną zdrowia i klimatu 1.11. Program „ Nie pal przy mnie proszę” klasa I, w tym aspekty prawne i związane z ochroną zdrowia i klimatu.	Współpraca z Agencją Rynku Rolnego Współpraca z SANEPiD – em
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	2.1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i norm społecznych. 2.2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 2.3. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. 2.4. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 2.5. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 2.6. Znaczenie budżetu w życiu rodzinnym, uczymy się oszczędzać „Ziarnko do ziarnka aż zbierze się miarka...”- pogadanka.	Wychowawca Pedagog Psycholog Nauczyciele przedmiotów Wychowawca
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	3.3.1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki,	Wychowawca Pedagog Psycholog Nauczyciele

		zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 3.3.2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 3.3.3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 3.4. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 3.5. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 3.6. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. 3.7. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. 3.8. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 3.9. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości	
--	--	---	--

		oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 3.10. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	4.1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. 4.2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, telefonu komórkowego, Internetu i multimediów - Ogólnopolska kampania „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 4.3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. 4.4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 4.5. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 4.6. Program Przyjazna i bezpieczna szkoła „Nie taki stres straszny... jak go malują”. 4.8. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa- przeprowadzenie pogadanek na temat kulturalnego i bezpiecznego spędzania przerw. 4.9. Programy profilaktyczno-	Wychowawca Pedagog, Psycholog, Nauczyciele przedmiotów Samorząd Uczniowski Współpraca z pedagogiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołominie

		wychowawcze: „Magiczne kryształy”, „Cukierki”.	
--	--	--	--

Klasa IV

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1.	Zdrowie- edukacja zdrowotna	1.1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 1.2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania (motywacja wewnątrz) 1.3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. 1.4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 1.6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o środowisko i klimat – wystawa prac plastycznych z okazji obchodów Dnia Ziemi. Dzień wegetarianizmu - dzień warzyw i owoców. 1.7. Przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących świadomości emocjonalnej- program wychowawczo-profilaktyczny EPSILON. 1.8. „Bieg po zdrowie” profilaktyka palenia tytoniu – pod patronatem Głównego Inspektora Sanitarnego.	Wychowawca Pedagog, Psycholog Nauczyciele Samorząd Uczniowski Edukatorzy zewnętrzni Nauczyciel wychowania fizycznego p. Anna Kadrońska
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	2.1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania zajęcia integracyjne. 2.2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 2.3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi (wolontariat). 2.4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec rówieśników, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 2.5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. 2.6. Kształtowanie umiejętności zarządzania własnymi	Wychowawca Pedagog, Psycholog Nauczyciele przedmiotów

		oszczędnościami kieszonkowym- projekt „Chcę i potrafię oszczędzać”.	
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	3.1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. 3.2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 3.3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. 3.4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze (wyjścia do kina, teatru, muzeum). 3.5. Włączenie do tematyki zajęć z wychowawcą dodatkowych zagadnień poświęconych przestrzeganiu prawa, promowaniu pozytywnych wartości i więzi rodzinnych. 3.6. Dzień Patrona - poznajemy Patrona naszej szkoły. 3.7. Dni dobrych uczynków 15-17 maja.	Wychowawca Pedagog, Psycholog, Wszyscy nauczyciele Współpraca z SU
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	4.1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 4.2. Bezpieczeństwo w sieci w tym bezpieczne korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń telekomunikacyjnych. Skutki przemocy wirtualnej. Ogólnopolska kampania „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 4.3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 4.4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających, zagrożeń z nimi związanych oraz odpowiedzialności prawnej. 4.5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 4.6. Program Przyjazna i Bezpieczna szkoła „Nie taki stres straszny... jak go malują” 4.7. Kulturalne i bezpieczne zachowanie się w łazienkach szkolnych – pogadanki na zajęciach z wychowawcą. 4.8. Ogólnopolska kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”.	Wychowawca Pedagog, Psycholog, Wszyscy nauczyciele Realizatorzy zewnętrzni

Klasa V

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1.	Zdrowie- edukacja zdrowotna	1.1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 1.2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 1.3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 1.4. Angażowanie uczniów w świadomą i kompleksową ochronę środowiska naturalnego- realizacja projektu ekologicznego „Moja planeta - to mnie obchodzi”. 1.5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o środowisko i klimat – wystawa prac plastycznych z okazji obchodów Dnia Ziemi. Dzień wegetarianizmu-dzień warzyw i owoców.	Wychowawca Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele Wychowawca Nauczyciele biologii, geografii, techniki Współpraca z Samorządem Uczniowskim
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	2.1. Rozwijanie postaw tolerancji wobec odmienności drugiego człowieka, jego wartości i przekonań. 2.2. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat) 2.3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). 2.4. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. 2.5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 2.6 .Realizacja zajęć w ramach szóstej edycji programu edukacyjnego pod patronatem Ministra Edukacji Narodowej. „Finansoaktywni” - „Planujemy budżet”.	Wychowawca Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele Wychowawcy

3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	3.1. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. 3.2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 3.3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca 3.4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów (konkursy, warsztaty) 3.5. Dzień Patrona- poznajemy Patrona naszej szkoły. 3.6. Dni dobrych uczynków 15-17 maja.	Wychowawca Pedagog Psycholog Nauczyciele Współpraca z Samorządem Uczniowskim
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	4.1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 4.2. Rozwijanie świadomości dotyczącej wpływu zażywania substancji psychoaktywnych. Odpowiedzialność prawna nieletnich. 4.3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 4.4. Program Przyjazna i Bezpieczna szkoła „Nie taki stres straszny... jak go malują”. 4.5. Ogólnopolska kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”. 4.6. Ogólnopolska kampania „Dzień Bezpiecznego Internetu”.	Pedagog Wychowawca Psycholog Wszyscy nauczyciele

Klasa VI

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1.	Zdrowie- edukacja zdrowotna	1.1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 1.2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. 1.3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Wychowawca Pedagog Psycholog, Pielęgniarka Nauczyciele wychowania fizycznego, edukatorzy zewnętrzni Wychowawca

		1.4. Program edukacji prozdrowotnej „Trzymaj Formę”. 1.5. Kształtowanie świadomości ekologicznej- projekt klasowy pt. „Jak nie „podgrzewać” klimatu”? 1.6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o środowisko i klimat – wystawa prac plastycznych z okazji obchodów Dnia Ziemi. Dzień wegetarianizmu-dzień warzyw i owoców.	Nauczyciele biologii, geografii, techniki Samorząd Uczniowski
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	2.1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 2.2. Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). 2.3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 2.4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 2.5. Rozwijanie samorządności. 2.6. Realizacja zajęć w ramach szóstej edycji programu edukacyjnego pod patronatem Ministra Edukacji Narodowej. „Finansoaktywni” - „Planujemy budżet”.	Wychowawca Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele Wychowawca
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	3.1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. 3.2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 3.3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. 3.4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 3.5. Świątowanie rocznic narodowych. 3.6. Dzień Patrona- poznajemy Patrona naszej szkoły.	Wychowawca Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski

		3.7. Dni dobrych uczynków 15 -17 maja.	
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	4.1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4.2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 4.3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. 4.4. Uświadamianie prawnych konsekwencji posiadania i rozprowadzania substancji niedozwolonych. Odpowiedzialność prawna nieletnich – pogadanka. 4.5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Ogólnopolska kampania „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 4.6. Ogólnopolska kampania „Zachowaj trzeźwy umysł” 4.7. Program profilaktyki uzależnień „Debata”. 4.8. Program profilaktyczno-wychowawczy: „Saper czyli jak rozminować agresję” 4.9. Program Przyjazna i Bezpieczna Szkoła Nie taki stres straszny... jak go malują”.	Wychowawca Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele Przedstawiciel policji Realizatorzy zewnętrzni Zespół Pedagogów „Dezyderia”.

Klasa VII

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1.	Zdrowie-edukacja zdrowotna	1.1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. 1.2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie	Wychowawca Pedagog Psycholog

		konkretnych celów. 1.3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 1.4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. 1.5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 1.6. Program edukacji prozdrowotnej „Trzymaj Formę”. 1.7. „Plastikowy świat”- lekcja prawa ekologicznego - sąd nad plastikiem. 1.8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o środowisko i klimat – wystawa prac plastycznych z okazji obchodów Dnia Ziemi. Dzień wegetarianizmu - dzień warzyw i owoców.	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Samorząd Uczniowski
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	2.1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. 2.2. Programy profilaktyczno-wychowawcze: „Saper czyli jak rozminować agresję”, „Młodzież na rozdrożu”. 2.3. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 2.4. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 2.5. Realizacja zajęć w ramach szóstej edycji programu edukacyjnego pod patronatem Ministra Edukacji Narodowej. „Finansoaktywni” - „Planujemy budżet”.	Wychowawca Pedagog Realizatorzy zewnętrzni- Zespół Pedagogów „Dezyderia”.
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	3.1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 3.2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy	Wychowawca Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciel

		i umiejętności. 3.3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 3.4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną (udział w uroczystościach patriotycznych na terenie miasta oraz imprezach kulturalnych). 3.5. Dzień Patrona- poznajemy Patrona naszej szkoły. 3.6. Dni dobrych uczynków 15-17 maja.	Samorząd Uczniowski
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	4.1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 4.2. Ogólnopolska kampania „Dzień Bezpiecznego Internetu” 4.3. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Odpowiedzialność prawna nieletnich-pogadanka. 4.4. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom na terenie szkoły związanych z agresją rówieśniczą i zażywaniem środków psychoaktywnych. 4.5. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 4.6. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 4.7. Program Przyjazna i Bezpieczna szkoła Program Przyjazna i Bezpieczna Szkoła Nie taki stres straszny... jak go malują. 4.8. Lekcja prawa w Sądzie. 4.9. Ogólnopolska kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki Przedstawiciel policji Wychowawca Pedagog, Psycholog Realizatorzy zewnętrzni

Klasa VIII

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1.	Zdrowie- edukacja zdrowotna	1.1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. 1.2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. 1.3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 1.4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. 1.5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. 1.6. Przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących profilaktyki HIV/AIDS, akcje plakatowe z okazji Światowego dnia AIDS. 1.7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o środowisko i klimat – wystawa prac plastycznych z okazji obchodów Dnia Ziemi. Dzień wegetarianizmu - dzień warzyw i owoców.	Wychowawca Pedagog, Psycholog Pielęgniarka, pedagog, nauczyciele biologii, realizatorzy zewnętrzni Samorząd Uczniowski
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	2.1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. 2.2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. 2.3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 2.4. Zmiany klimatu- utopia czy rzeczywistość- dyskusja panelowa 2.5. Realizacja projektu edukacyjnego „Uczelnie szkolom-o finansach z NBP-mów swoim pieniądzom, dokąd mają iść, zamiast się zastanawiać, gdzie się	Wychowawca Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele Wychowawca Współpraca z Wydziałem Zarządzania Uniwersytetu Warszawskiego

		rozeszły”.	i Narodowym Bankiem Polskim
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	3.1 Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 3.2 Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 3.3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 3.4. Włączenie do tematyki zajęć z wychowawcą zagadnień poświęconych poszanowaniu pozytywnych wartości. 3.6. Dzień Patrona- poznajemy Patrona naszej szkoły. 3.7. Dni dobrych uczynków 15 - 17 maja.	Wychowawca Pedagog, Psycholog Wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	4.1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 4.2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 4.3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. 4.4. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. 4.5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 4.6 Zorganizowanie spotkania ze specjalistą z zakresu profilaktyki uzależnień.- aspekty prawne, zdrowotne, społeczne 4.7. Kulturalne i bezpieczne zachowanie się w łazienkach szkolnych – pogadanki na godzinie wychowawczej. 4.8. Program Przyjazna i Bezpieczna Szkoła Nie taki stres straszny... jak go malują.	Przedstawiciel policji Wychowawca Pedagog, Psycholog Wszyscy nauczyciele Wychowawca Nauczyciele

		4.9. Ogólnopolska kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”. 4.10. Ogólnopolska kampania „Dzień Bezpiecznego Internetu” 4.11. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. „Odpowiedzialność prawna nieletnich” – pogadanka.	informatyki, Pedagog Psycholog Przedstawiciel policji
--	--	--	---

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego w klasach I-III SP

Lp.	Obszar	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Przedmiot/ osoba odpowiedzialna	Klasa
1.	Zdrowie- edukacja zdrowotna	1.1 Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; — ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. 1.2. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. 1.3. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. 1.4. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby. 1.5. Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze. 1.6. Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Edukacja wczesnoszkolna	I-III

		1.7. Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet. 1.9. Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.		
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	2.1. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. 2.2. Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. 2.3 Współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; 2.4. Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. 2.5. Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności. 2.6. Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo. 2.7. Ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot. 2.8. Szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym. 2.9. Uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób,	Edukacja wczesnoszkolna	I-III

		podejmując decyzję o działaniu. 2.10. Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie. 2.11. Wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego. 2.12. Naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł. 2.13. Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.		
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	3.1. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne. 3.2. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach. 3.3. Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych	Edukacja wczesnoszkolna	I-III

		tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. 3.4. Odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób. 3.5. Odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.		
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	4.1. Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. 4.2. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego. 4.3. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. 4.4. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach. 4.5. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie	Edukacja wczesnoszkolna	I-III

		i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. 4.6. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.		
--	--	--	--	--

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego w klasach IV, V, VII, VIII SP

Lp.	Obszar	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Przedmiot/ osoba odpowiedzi alna	Klasa
1.	Zdrowie- edukacja zdrowotna	1.1. w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;	Informatyka	IV-VIII
		1.2. radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;	Wychowanie do życia w rodzinie	IV-VIII
		1.3. analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; 1.4. uzasadnia konieczność ochrony przyrody; 1.5. opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;	Biologia	VII VIII VIII
		1.4. opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; 1.5. opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; 1.6. opisuje zasady zdrowego odżywiania; 1.7. przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;	Wychowanie fizyczne	IV-VII VI-VII IV-VII

		1.8. przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; 1.9. omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; 1.10. wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; 1.11. wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania; 1.12. omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; 1.13. wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;	Wychowanie fizyczne	IV-VIII IV-VIII VI-VIII VI-VIII VI-VIII VII-VIII VII-VIII
		1.1. kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; 1.2. doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; 1.3. poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;	Przyroda	IV IV IV
		1.1. przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; 1.2. kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;	Technika	IV V
2.	Relacje kształtowanie postaw	2.1. uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią		

	społecznych	taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; 2.2. identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; 2.3. bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;	Informatyka	IV-VIII IV-VIII IV- VIII
		2.1. uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; 2.2. identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; 2.3. zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; 2,4, rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedzane i pisane słowa;	Język polski	VII,VIII VII,VIII IV,V, VII,VIII V,VII,VIII
		2.1. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa	Wychowanie fizyczne	IV-VIII

		i porażki, podziękować za wspólną grę; 2.2. pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; 2.3. wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; 2.4. wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; 2.5. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; 2.6. identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; 2.7. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; 2.8. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; 2.9. motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze); 2.10. współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;	Wychowanie fizyczne	VI-VIII IV-VIII VI-VIII VI-VIII VI-VIII VI-VIII VI-VIII VI-VIII
--	--	---	----------------------------	---

		2.1. zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; 2.2. doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;	Przyroda	VI IV
		2.1. prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;	Biologia	VIII
		2.1. zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; 2.2. kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; 2.3. bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;	Wychowanie do życia w rodzinie	IV VII
		2.4. rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;	Język polski	VII VIII

3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	3.1. kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;	Język polski	VII,VIII
		3.2. rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;		IV-VIII
		3.3. kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;		IV-VIII
		3.4. rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;		IV-VIII
		3.5. rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;	Język polski	IV-VIII
		3.6. kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;		IV-VIII
		3.7. jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;		IV-VIII
		3.1. poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;	Historia	IV-VIII
		3.1. poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy,		IV

		zwyczaje, tradycje swojego regionu; 3.2. zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; 3.3. na i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; 3.4. uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); 3.5. angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; 3.6. uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; 3.7. stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;	Muzyka Muzyka	VI VII VII IV-VIII IV-VII IV-VII
		3.1. zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); 3.2. zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;	Plastyka	IV-VII

3.1. kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;	Przyroda	IV
3.1. przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; 3.2. rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; 3.3. ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); 3.4. kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; 3.5. rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; 3.6. przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;	Geografia	VII <

		3.7. łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;		VIII
		3.1. opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; 3.2. postępuje etycznie w pracy z informacjami;	Informatyka	IV-VIII IV-VIII
		3.1. jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;	Wychowanie do życia w rodzinie	IV-VII
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	4.1. rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; 4.2. przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;	Informatyka	IV-VIII IV-VIII
		4.1. wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; 4.2. wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; 4.3. wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; 4.4. omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; 4.5. omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności	Wychowanie fizyczne	IV-VIII IV-VII VI-VIII IV-VIII VI-VIII

		fizycznej;		
		4.1. przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;	Technika	IV-VI
		4.2. analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);		IV-VI
		4.1. świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.	Wychowanie do życia w rodzinie	IV-VII

Dział VII

1. Misja szkoły

WYCHOWANIE DZIECKA W HARMONII INTELEKTU, SFERY DUCHOWEJ I CIAŁA.

Priorytetem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza jest wychowanie młodzieży na światłe społeczeństwo, potrafiące sprostać zadaniom, jakie niesie XXI wiek. Tradycja i współczesność, to wartości, które przyświecają pracy dydaktyczno-wychowawczej naszej szkoły. Promujemy wychowanie dzieci i młodzieży w harmonii intelektu, sfery duchowej i fizycznej, zapewniamy wychowankom pełny rozwój umiejętności i talentów, wspieramy partnerstwo między uczniami, rodzicami oraz kadrą pedagogiczną, między społecznością lokalną i szkolną, zabiegamy o równość szans i równość społeczną dzieci i młodzieży. Prowadzimy szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.

Dział VIII

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę ma następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, zachowuje godność swoją i innych osób;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;

- jest odpowiedzialny za zbiorowość, w której żyje oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest aktywny w życiu społecznym;
- potrafi działać na rzecz dobra wspólnoty, w której żyje, wykazuje postawę ofiarności, solidarności i altruizmu względem innych;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły oraz aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego i kraju;
- jest tolerancyjny względem wyznawców innych religii, przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych;
- jest ambitny w dążeniu do wyznaczonych celów, przedsiębiorczy, innowacyjny i kreatywny;
- jest odporny na niepowodzenia, potrafi krytycznie i logicznie myśleć, rozumować, argumentować i wnioskować;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- jest samodzielny, potrafi sam przygotować swój warsztat pracy oraz znając swoje predyspozycje określa dalszą drogę edukacji.

Dział IX

CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE: 2020/2021

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Motywowanie uczniów do rozwijania zdolności i zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, w szkolnych kołach zainteresowań, wolontariacie.
3. Przekazywanie informacji o zagrożeniach substancjami psychoaktywnymi i związanymi z TIK, rozwoju psychofizycznym oraz zasadach zdrowego życia.
4. Dbłość o frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych. Uczniowie systematycznie realizują obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć adaptacyjno - integracyjnych w klasach pierwszych oraz czwartych.
2. Zapoznavanie uczniów z zasadami panującymi w szkole. Nauka respektowania obowiązujących norm i zasad. Aspekty prawne życia społecznego, prawa i obowiązki ucznia.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i samorządności.
4. Aktywny udział w uroczystościach szkolnych , gminnych oraz klasowych.
5. Rozwijanie postaw proekologicznych, w zakresie ochrony klimatu- realizacja tematów na zajęciach z wychowawcą.
6. Lekcje o finansach- realizacja projektów edukacyjnych: w klasach V-VII „Finansoaktywni”; w klasach ósmych „Uczelnie szkołom- o finansach z NBP- mów swoim pieniądзом, dokąd mają iść, zamiast się zastanawiać , gdzie się rozeszły”.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności zachowań prozdrowotnych.
2. W I okresie wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
3. Kształtowanie/ nauka zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron.
3. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych- konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z trudnymi uczuciami.
4. Konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności, w tym nacisku grupowego.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz w duchu tolerancji i zrozumienia inności.
3. Nauka poprawnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców